Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 32 г.Могилева»

Урок по русскому языку

3 класс

Теме: «Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме:

«Имя существительное»

Подготовила:

учитель

начальных классов

Голосова Лариса Владимировна

Тема: «Обобщение и систематизация знаний по теме: «Имя существительное»

Цель: обобщение и систематизация знаний об имени существительном.

Задачи:

- обобщить умение определять род имен существительных, имена существительные в ед. ч., мн. ч., разбирать слова по составу.

- содействовать развитию внимания, мышления, памяти, речи, орфографической зоркости, умению работать парой, в группе.

- способствовать воспитанию взаимопонимания, любви к русскому языку.

Ход урока:

**I. Организационный этап**

*Учитель:*

- Ребята, поприветствуйте наших гостей. Садитесь, пожалуйста, за свои парты.

*Учитель зачитывает текст:*

Мы сегодня снова будем писать,

Делать выводы и рассуждать,

А чтобы урок пошёл каждому впрок,

Активно включайся в работу, дружок.

**II. Этап подготовки учащихся к активному сознательному усвоению знаний**

*Учитель:*

- Ответьте, пожалуйста, как вы настроены сегодня работать на уроке?

*Ученики:*

- Мы не волшебники, а только учимся, но у нас обязательно всё получится!

*Учитель:*

- -Возьмите оценочный лист. Подпишите его.

- Сегодня оценивать вас буду не только я, но и вы себя сами.

-Оценивать вы будете себя по трехбалльной системе после выполнения заданий.

Критерии следующие:

1балл - не справился с заданием

2 балла -у меня были затруднения

3балла -справился с заданием

-Пока лист оценивания отложили.

**Постановка темы урока.**

*Учитель:*

- Итак, урок русского языка.

- Он сегодня необычен. Я вас приглашаю в путешествие. А вот куда - вы узнаете, разгадав кроссворд.

- Что образует гласный звук? СЛОГ

- Что мы с вами произносим и слышим? Они бывают гласные и согласные. (в ед.ч. назовите) ЗВУК

- Какой член предложения показывает о ком или о чём говорится в предложении? ПОДЛЕЖАЩЕЕ

- Назовите единицу речи, которая выражает законченную мысль? ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Из чего состоит предложение? Поставьте в н.ф. СЛОВО

- Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов? ПРИСТАВКА

- Как звук обозначается на письме? БУКВА

- Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов? СУФФИКС

- Что обозначает имя существительное? ПРЕДМЕТ

- В повседневной жизни мы используем устную и письменную…..? РЕЧЬ

- Назовите часть речи, которая обозначает действие предмета? ГЛАГОЛ

- Общая часть родственных и однокоренных слов? КОРЕНЬ

- Часть слова, которая служит для образования новых форм слова? ОКОНЧАНИЕ

- Служебная часть речи, которая служит для связи слов в предложении? ПРЕДЛОГ

- Главный член предложения, который показывает, что говорится о подлежащем? СКАЗУЕМОЕ

*Учитель:*

- Молодцы. Посмотрите на кроссворд и скажите, по какой стране мы будем путешествовать?

*Ученики:*

- Имя существительное.

*Учитель:*

- Правильно! Разгадав кроссворд, мы очутились на острове «Умников и умниц». Путешествие наше будет интересное, так как имя существительное нам приготовило много разных заданий, с которыми я надеюсь, вы справитесь очень быстро. Встречаясь с именами существительными, мы повторим всё, что знаем о признаках этой части речи.

- В путь!

**III. Этап закрепления знаний**

**1.Чистописание**

- Начнём мы наш путь по реке «Чистописания»

- Открыли тетрадочки, сели все ровненько, спинки прямые, ножки на полу. Запишите сегодняшнее число, классная работа.

- Из каких элементов состоят буквы Лл? (Линия с закруглением внизу слева и справа)

- Дайте характеристику этого звука. (Согласный, звонкий, может быть твердый или мягкий)

- Каллиграфическим подчерком записываем буквы: Лл.

- Прочитайте пословицу: Г**а**зета **для** ч**е**л**о**века, что **о**кно **для** дома. Раскройте смысл этой пословицы.

- Найдите в предложении «опасные места» и объясните их.

- Спишите предложение.

**2.Словарная работа. Задание (по рядам)**

- Далее наша река впадает в море «Знаний»

*В\_р\_бей, с\_бака, м.розный, вет\_р, уч\_ник, п\_нал, т\_традь.*

1.Составить предложение со словарным словом, найти грамматическую основу предложения. (2ряд)

2.Списать, вставляя пропущенную букву, поставить ударение и подчеркнуть непроверяемую безударную гласную в корне слова (1ряд).

3.Записать подчёркнутые слова и разобрать их по составу (3 ряд)

Проверка. Заполните оценочный лист.

- Молодцы!

**3. Теперь высаживаемся на берег Земли «Игр».**

-А сейчас, ребята, я вам предлагаю поиграть.

1) *Учитель:* Хлопни, если в слове нужно писать - ь - (объясните, почему)

Малыш, ночь, дочь, помощь, чиж, плащ, меч, мелочь, врач, смерч, полночь, ключ, вещь, мышь, речь, клещ. *(- ь знак пишется после шипящих у имён существительных женского рода)*

2) *Учитель:* Если я называю имя существительное, которое отвечает на вопрос кто? - вы шагаете на месте, если имя существительное отвечает на вопрос что? – тихо стоите.

Друг, луна, лес, огонь, народ, кот, бабочка, хижина.

Объяснение: что обозначают имена существительные, которые отвечают на вопрос кто?, на вопрос что?

3) Игра «Найди лишнее слово» (самостоятельная работа)

- В каждой группе слов найдите лишнее слово, определите и запишите род каждого имени существительного:

1. Чулки, носки, яблоки, сад.

2. Чистота, сапоги, груши, рельсы.

3. Медали, село, камни, острова.

4. Школьники, скрипки, утро, столы.

5. Папа, волны, ключи, перья.

6. Ромашки, ягоды, встреча, огни.

Сад-м.р., чистота-ж.р., село-ср.р., утро-ср.р., папа-м.р., встреча-ж.р.

- Проверьте, пожалуйста. Почему выписали именно эти слова? Как определить род остальных имен существительных?

Заполните оценочный лист.

4)Игра: «Поймай слово». (выполняется в тетради)

Крыло, руки, ноги, лапа, фонарь, острова, корзины, ножницы, стол, ворона, ландыши, вагон, гаражи, самолёт, пароходы, муравей, рассказы, кастрюля, кроссовки, помидор.

- Девочки записывают существительные в форме единственного числа.

- Мальчики в форме множественного числа.

(С большой буквы, через запятую). Проверка. Результат запишите в оценочный лист.

**4.Тропинка «Перепрыгни кочку»**

На, появилась, зелёная, полянка, травка.

-Составить и записать предложение. Выполните задания:

1. Найти и подчеркнуть грамматическую основу.

2.Сверху над словами написать, какими частями речи они являются.

Проверка. Сделайте запись в оценочный лист.

**5. Дворец «Грамотеев» (работа по учебнику). Развитие связной речи.**

- Ребята, наше путешествие по стране Имени существительного продолжается. Мы подошли с вами к самому главному дворцу, к дворцу «Грамотеев» и нам необходимо выполнить задание в учебнике (упр. 187 – устно).

Учитель читает текст упражнения.

-Какова тема этого текста?

-Определите основную мысль.

- Придумайте заголовок к тексту.

- Назовите имена существительные, которые встретились в тексте.

Затем учитель читает текст ещё раз и предлагает детям его пересказать.

- А кто может придумать свою сказку о светлячке по данному началу.

1-2 ученика рассказывают продолжение сказки.

Разбор домашнего упражнения. Списать 4 первых предложения, вставляя пропущенные буквы. Указать сверху буквами имена существительные. (упр.189)

**Физкультминутка.**

Имя Существительное, мы с тобой дружны. *( шагаем)*

Разные предметы называешь ты. *(вращение головы)*

Очень удивительное Имя Существительное. *(волна)*

Трудно будет без него, если пропадёт оно. *(замок)*

Чтобы всё отличным стало, существительных немало. *(руки вверх)*

Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять. *( шагаем)*

- Спасибо. Садитесь.

**6. Гора «Ошибок». Работа в группах .**

-Висенние каникулы вася провёл у Бабушки вали.

- Навирхушке дерева сидел пивчий саловей.

- Рибята расчистили трапинку, а потом катались налыжах.

- Таня и витя пасадили нашкольном участке маладые диревья.

- Девочька диржала вруке висенний цветок.

- У вас на партах лежат листочки с заданием: Игра: «Исправь ошибки» и запишите правильные предложения. Выполните их, пожалуйста, объединившись в группы.

Проверка. Дети зачитывают предложения, объясняя написание слов.

**7. Тестовая работа**

Чтобы завершить нашу работу и узнать, насколько хорошо мы усвоили тему: “Имя существительное”, сейчас мы проведём небольшой тест.

Тест по теме « Имя существительное»

1. Укажите имя существительное:

А) умный

Б) искать

В) дорога

2. Укажите имя существительное, которое отвечает на вопрос кто?

А) сказка

Б) корова

В) ручка

3. Укажите имя существительное женского рода:

А) мир

Б) окно

В) Родина

4. Укажите имя существительное мужского рода:

А) дорога

Б) учебник

В) слово

5. Укажите имя существительное множественного числа:

А) книги

Б) путешествие

В) слово

Самопроверка. Сверьте правильность ответов. Результат запишите в оценочный лист.

- Путешествие наше подошло к концу и сейчас мы подведем итог.

**V. Этап подведения итогов урока.**

- О какой части речи мы сегодня говорили? Как изменяются имена существительные? Как определить род имён существительных?

**VI. Этап рефлексии.**

- Своё отношение к уроку покажите цветными карточками. Зелёная – урок понравился, работать было легко, жёлтая – были трудности, красный – урок не понравился, не справлялся с заданиями.

**VII. Оценка деятельности учащихся.**

- Все задания выполнены. Подведите итоги своей работы в оценочных листах. Если вы набрали 18 баллов, значит в оценочном листе ставите свою отметку – 9, если 12 баллов – 7, а если 6 баллов – 6. Оценочные листы положите в рабочие тетради. Я проверю ваши работы, выставлю свои отметки вам. И на следующем уроке вы узнаете свои отметки за этот урок.

**VIII. Этап информации о домашнем задании.**

-Упр.189.

Закончен урок,

Спасибо, ребята, огромное вам!